发布人:马玉刚 时间：2013/6/25 11:19:20  
  
[案例描述]  
  
让每一个学生在学校里抬起头走路。  
”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤。  
  
  
古今中外的教育家们教育思想有所不同，教育风格各有千秋，但有一点是共同的，那就是“爱的教育”。  
离开了爱，一切教育都无从谈起。  
  
  
有这样一段话：如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责；如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。  
教师的教育行为潜移默化地影响着学生对学习、对生活、甚至对人生的态度。  
作为一个刚跨出大学校门的年轻教师，一切都觉得很茫然，无所适从，我是怀着一颗爱学生的心、一股不让一个学生掉队的热情开展了我的工作的。  
  
  
俗话说："没有爱，就没有教育。  
"爱是教育的源泉。  
罗素也曾经说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分的或自由的发展。  
”我坚信，学生没有好坏之分，只有前后之别，每个学生都有他们的闪光点，我不但要爱优秀生，我们更应该多给后进生一点爱，我们对后进者应该多一些鼓励和信任，不能操之过急，要循循善诱。  
后进生也有长处，只不过这些长处不象其缺点那么突出罢了。  
那么，怎么发现他们的闪光点呢？我用沙里掏金的精神去发掘，发挥他们的长处，并进行正面教育。  
例如，耿陈露她在小学被认为是个“弱智生”，其实她并不是真正的弱智，她只是上课不认真听课，从来不愿意做作业罢了，知道这一点后，我每天亲自去给她布置作业，并嘱咐她把每天各门功课的作业写在一本本子上，每天早上她一到学校我就走到她的座位上，轻声地问她作业做了没。  
一开始她没养成做作业的习惯，但只要她每天都能在原有的基础上多完成了一些，我就给她些许肯定和表扬，无论是在她的态度还是作业完成的质量上，久而久之，她渐渐觉得做作业成为每天必做一件事一样，成了一种习惯，一种责任。  
除此之外，她是我们班最勤劳的一个学生，于是，我让她担任班的劳动委员。  
取得成绩及时表扬她，发现问题及时纠正她，鼓励她进步。  
此外，还在班上开展一帮一的活动，让成绩好的学生帮助她。  
由于老师的重视，她的积极性被调动起来了。  
渐渐地，他各方面的表现也比以前有了很大的改变。  
  
  
【反思和分析】  
  
班级46个学生就会有46种个性，尤其是后进生，后进生的思想普遍不稳定，情绪起伏大，内心比较难以捉摸。  
但只要做到因人而异，对症下药，教育入情入理就能感化他们，让他们也能够体会到被老师在乎，体会到没被老师忽略。  
所以，作为一个教师，应该无私地把爱撒向每一个孩子，平等地对每个孩子，了解他们特有的情感世界，懂得他们失败的痛苦和成功的喜悦，让他们在学习过程中时时体验到老师对他们的关怀，时时感受到努力得到的肯定，体验到学习的快乐和成功。  
当老师把一颗真诚的心交给孩子，公正地对待每一个孩子，公平地把爱和温暖送给每一个孩子时，孩子小小的心定会融化在师爱中，在学习生活中找到快乐，愉快地接受教育。  
  
  
“让每一个学生抬起头来走路”这是我所追求的。